|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a | **COLÉGIO MARIA JOSÉ DA SILVA MELO** | **Quantitativo** |  |
| **Série:** 7º Ano | **Professor:** Silvilene Alves | **Data:** 24 **/04/2021** | **Qualitativo** |  |
| **Trabalhos** |  |
| **Nome: Anna Mel Fonteneles leal** | **Nº01** | **TOTAL** |  |
| **VERIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE PORTUGUÊS** |

**QUESTÃO 01-** Em relação as formas nominais do verbo é correto afirmar:

a) Possuem tempo e modo verbal.

b) Recebem esse nome porque pode se comportar apenas como nome.

c) Tanto podem se comportar como verbo, como quanto nome.

d) Classificada em gerúndio, particípio, infinitivo e tempo composto.

**QUESTÃO 02-** Assinale a alternativa que apresenta infinitivo pessoal:

1. Amar é viver!
2. O jeito é obedecer.
3. É muito importante nos espreguiçarmos quando acordamos.
4. É essencial caminhar.

**QUESTÃO 03-** Leia as tirinhas a seguir e faça o que se pede.

**TEXTO I**



**TEXTO II**



1. Compare a tira 1 com a tira 2. Qual dá ideia de uma ação que está processando ( acontecendo) no momento em que se fala? E qual dá ideia de uma ação já acabada?

\_\_A tirinha 1 da a ideia de que esta processando pois esta no gerúndio ,e a segunda tirinha esta no particípio por isso é uma ação já acabada . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Qual nome se dá as formas nominais que foram identificadas na reposta anterior.

\_Gerúndio e particípio respectivamente . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*TEXTO PARA AS QUESTÕES* ***04*** *e* ***05****.*

**CRIANÇAS SÃO MAIS ALTRUÍSTAS E JUSTAS DO QUE ADULTOS**

 Crianças parecem ser apenas fofinhas. Mas um estudo da Universidade de Wisconsin, nos EUA, mostrou que bebês podem se igualar e até superar os adultos quando o assunto é noção de altruísmo e justiça. Os pequenos de apenas 15 meses de idade, avaliados na pesquisa, exibiram fortes sinais de comportamento cooperativo.

 Até agora, pensava-se que as crianças não compreendiam o altruísmo – intenção de realizar ações em benefício de outros – até os dois anos de idade e que o senso de justiça só se desenvolvia depois dos 6 ou 7. Porém, o fato de elas não terem tido ainda uma vida inteira de experiências que deformam seu senso de certo e errado pode adiantar esse processo.

 “ O primeiro mostrava três personagens, sendo um deles dono de um prato de biscoitos. Em uma primeira situação, ele distribuía igualmente a comida entre os três, e em uma segunda, ele deixava alguém com uma porção maior. O segundo vídeo era igual, mas com leite no lugar dos biscoitos.

 Foi observado nas crianças um fator chamado “violação de expectativa”, que basicamente significa que elas prestam mais atenção a algo que as deixa surpresas. No experimento, a atenção dos bebês era consideravelmente maior na cena em que o leite e os biscoitos foram distribuídos de forma desigual, o que indica que eles esperavam mais justiça por parte dos personagens.

 Em um segundo experimento, dois brinquedos Lego diferentes foram apresentados aos bebês. O que eles escolheram para brincar foi considerado seu brinquedo preferido. Em seguida, um pesquisador entrou na sala e perguntou ao bebê se ele podia ceder um dos brinquedos ao adulto. Um terço das crianças deu o seu preferido, um outro terço cedeu o menos preferido e o último terço não deu nenhum dos dois.

 92% dos bebês que abdicaram de seu brinquedo preferido também prestaram mais atenção ao vídeo da distribuição desigual de comida. Em outras palavras, a grande maioria das crianças que desistem do que gostam – um ato básico de altruísmo – também é aquela que fica surpresa com atos de injustiça. E o contrário também prova a teoria: 86% dos pequenos que se mostraram egoístas dando o brinquedo menos preferido prestaram mais atenção à distribuição justa de leite e biscoitos.

([http://revistagalileu.globo.com/Revista/Common/0,,EMI271956-17770,00.html](http://revistagalileu.globo.com/Revista/Common/0%2C%2CEMI271956-17770%2C00.html))

**QUESTÃO 04-** Ao longo do texto, é apresentada hipótese para justificar o comportamento altruísta dos bebês de 15 meses. A frase a seguir que dá conta dessa explicação é:

a) “...o fato de elas não terem tido ainda uma vida inteira de experiências que deformam seu senso de certo e errado...”

b) “Até agora, pensava-se que as crianças não compreendiam o altruísmo...”

c) “Para o experimento, os pesquisadores recrutaram 47 bebês de 15 meses de idade, sentados nos colos de seus pais, para assistir individualmente a dois vídeos.”

d) “O que eles escolheram para brincar foi considerado seu brinquedo preferido.”

**QUESTÃO 05-** Sabendo que “A locução verbal é formada por dois ou mais verbos que se unem e desempenham, em uma frase, o valor equivalente ao de um único verbo. É uma expressão composta por um verbo auxiliar e por um verbo principal.” Assinale a alternativa que apresenta uma locução verbal.

1. “Crianças **parecem ser** apenas fofinhas.”
2. “92% dos bebês que abdicaram de seu brinquedo preferido também **prestaram mais atenção** ao vídeo da distribuição desigual de comida.”
3. “Para o experimento, os **pesquisadores recrutaram** 47 bebês de 15 meses de idade, sentados nos colos de seus pais, para assistir individualmente a dois vídeos.”
4. “ O primeiro mostrava três personagens, **sendo um deles** dono de um prato de biscoitos.”

Esta locução também pode ser chamada de Tempo composto? Justifique.

Não pois no tempo composto o verbo auxiliar tem que ser “ter” ou “haver” e o verbo principal tem que estar no particípio não flexionado .

**QUESTÃO 06-**Verbos Abundantes são aqueles que têm duplo particípio. Tendo como base os auxiliares que acompanham o particípio regular e o particípio irregular, preencha as lacunas.

1. Ele tinha......completado ................................o trabalho. (completar)

O trabalho estava..................................... .

1. Eles haviam.....suspendido.................................o jogo.(suspender )

O jogo foi........suspenso....................................... .

1. Ele havia.....acendido..................................o fogo.(acender)

O fogo estava.......aceso............................... .

**QUESTÃO 07-** . Sobre a forma verbal em destaque na oração “O que **devemos aceitar**.” são feitas as seguintes afirmações.

1. O primeiro verbo é auxiliar.

2. Pode ser chamada de tempo composto.

3. Poderia ser substituída pela forma simples “aceitaríamos”.

Está correto o que se afirma:

a) em todas.

b) apenas em 1.

c) apenas em 1 e 2.

d) apenas em 2.

**QUESTÃO 08-** “Eu já ***tinha estudado*** no Maxi, quando conheci Magali.” O tempo composto em destaque trata-se de:

1. Pretérito Perfeito Composto do Indicativo: É a formação de locução verbal com o auxiliar ter ou haver no Presente do Indicativo e o principal no particípio, indicando fato que tem ocorrido com frequência ultimamente.
2. Pretérito Perfeito Composto do Subjuntivo: É a formação de locução verbal com o auxiliar ter ou haver no Presente do Subjuntivo e o principal no particípio, indicando desejo de que algo já tenha ocorrido.
3. Pretérito Mais-que-perfeito Composto do Indicativo: É a formação de locução verbal com o auxiliar ter ou haver no Pretérito Imperfeito do Indicativo e o principal no particípio, tendo o mesmo valor que o Pretérito Mais-que-perfeito do Indicativo simples.
4. Futuro do Presente Composto do Indicativo: É a formação de locução verbal com o auxiliar ter ou haver no Futuro do Presente simples do Indicativo e o principal no particípio, tendo o mesmo valor que o Futuro do Presente simples do Indicativo.

**QUESTÃO 09**- Analise.



1. Analisando a sequência da tirinha, explique o motivo da garotinha querer que o relógio marque a hora do recreio.

\_Pois ele fala que o relógio fara o tempo parar , e ela quer que o tempo pare no recreio pois pelo indicado em sua fala o recreio é um período que ela aprecia muito. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. A expressão “***vou desenhar***” classificasse como locução verbal, tempo composto ou pode ser considerado locução verbal e tempo composto? Justifique sua resposta.

\_\_

Classifica-se apenas como locução verbal ,pois o verbo auxiliar é “vou” e desenhar esta no infinitivo ,sendo assim nao pode ser um tempo composto ,pois para isso o verbo auxiliar teria que ser “ter” ou “haver” e o verbo principal deveria estar no particípio . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**QUESTÃO 10-** Leia.

**Os parentes**

 O casal vem pela estrada sem dizer uma palavra. Brigaram, nenhum dos dois quer dar o braço a torcer. Ao passar por uma fazenda em que há mulas e porcos, o marido pergunta, sarcasticamente:

 - Parentes seus?

 - Sim, responde ela, cunhados.

 Almanaque Brasil, abril de 2001.

1. Qual a intenção do marido ao falar sobre os animais? Ele atingiu seu objetivo?

Ofendê-la ,chamando-a de animal de maneira indireta ,ele não atingiu seu objetivo pois ela conseguiu virar o feitiço contra o feiticeiro assim por dizer , virando as palavras dele contra ele mesmo . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. A frase “Sim, responde ela, cunhados” classifica-se em:

( ) Imperativa.

( ) Declarativa negativa

( ) interrogativa indireta.

( **X** ) Declarativa afirmativa.